



Департамент образования администрации Вологодской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осиновская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педсовета протокол №14 от 02.06.2025 г.	Согласовано заместитель директора по УР МБОУ «Осиновская ООШ»  Шаравина О.М.	Утверждаю ИО директора МБОУ «Осиновская ООШ» Жирохова А.А.  Приказ № 63А/01-02 от 02.06.2025 г.
--	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный биолог»
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Шаравина О.М.,
педагог дополнительного образования

д. Осиново, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(п.9 ст.2 273-ФЗ);
- с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Осиновская ООШ»;

Программа составлена в рамках соответствующего учебного предмета «Биологии» с использованием оборудования Центра образования «Точка роста».

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса биологии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Занятия дополнительной общеобразовательной программы «Юный биолог» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с информационными технологиями, схемами, рисунками, таблицами, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Данную программу могут посещать обучающиеся с ОВЗ.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеofilьмы, составляют презентации, проекты, работают с Интернет-ресурсами. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

1.2 Цель – формирование познавательных и социальных потребностей, расширение у учащихся представлений об окружающем мире, пробуждение интереса к изучению

биологии, обеспечение развития и реализации личностного творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по биологии.
2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными источниками знаний.
4. Формирование умений решения биологических и экологических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающему миру, способности и готовности к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитания ответственного отношения, любви к животному миру своей области, России.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы «Юный биолог».

Тема	Количество часов		Форма контроля
	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	-	
Тема 1. В мире биологических наук.	20	11	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, работа с карточками
Тема 2. Проектная деятельность.	0	2	Защита проектов
ИТОГО	Итого : 21 часа	Итого: 13 часов	
ВСЕГО	34 часа		

Содержание учебных тем программы:

Введение (1 час)

В мире биологических наук (31 час)

Теория: Знакомство с семьей биологических наук. Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы, с задачами, с литературой.

Теория: Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология- раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о

жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология — наука, занимающаяся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология — наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Практика: «Составление макета этапов развития семени фасоли», «Изучение строения микроскопа», «Строение тканей животного организма», «Химический состав растений», «Исследование процесса испарения воды листьями», «Строение водоросли спириры», «Рассматривание простейших под микроскопом», «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом», «Наблюдение за поведением домашнего питомца», «Наблюдение за передвижением животных», «Создание клумбы и правил ухода за ней».

Проектная деятельность (2 часа)

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

Что должны знать:

- **Основы биологии:**

строение клетки растений, животных, грибов и бактерий, их сходства и различия.

- **Систематика:**

систематику растений и животных.

- **Важность биологии:**

значение растений и животных в масштабе планеты и жизни человека.

- **Экология:**

основы экологии, важность сохранения биоразнообразия и охраны окружающей среды.

- **Основные разделы биологии:**

основы функционирования и жизнедеятельности живых организмов.

- **История биологии:**

важные этапы развития биологии и ключевые личности в этой области.

Что должны уметь:

- **Самостоятельное изучение:**

самостоятельно изучать биологические науки.

- **Практическое применение знаний:**

применять теоретические знания в практической деятельности, например, при уходе за домашними животными или проведении экспериментов.

- **Работа с биологическими инструментами:**

работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.

- **Проведение исследований:**

проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

- **Узнавание организмов:**

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.

- **Охрана природы:**

выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе.

- **Создание исследовательской работы:**

обосновывать актуальность своей работы, выполнять литературный обзор.

- **Оформление работы:**

оформлять исследовательскую работу в соответствии с общепринятыми требованиями к тексту и оформлению.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

- I полугодие – 01.09.2025 - 31.12.2025 -16 учебных недель
- II полугодие -09.01.2026 -31.05.2026 – 18 учебных недель.

Год реализации	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Дата начала и окончания учебных периодов
2025-2026 учебный год	34	34	с 1 сентября 2025 по 31 мая 2026 год

- Праздничные дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4 мая, 9-10 мая.

2.2 Условия реализации программы:

- Возраст обучающихся

Программа ориентирована на воспитанников в возрасте 10-11 лет без специальной подготовки.

- Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе обучения по программе «Юный биолог» занятия проводятся в следующем режиме: 34 часа в год - 1 раз в неделю. Занятия проводятся в очной форме, во второй половине дня.

2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

кабинет биологии, лабораторное оборудование, цифровые микроскопы «Точки роста», цифровые лаборатории «Точки роста» и иные материалы, согласно программе.

- Цифровая лаборатория по биологии «Робиклаб»
- Ноутбук AQUARIUS
- Цифровой микроскоп Levenhuk Rainbow с комплектом готовых микропрепаратов
- Электронные весы
- Набор лабораторной посуды

2.4 Учебно-методическое обеспечение:

Программа предусматривает применение различных приемов и методов организации образовательного процесса: обучение проходит в очной форме; используются методы: словесный – объяснение, беседа, рассказ; наглядный – показ педагогом, обучающимся видеоматериалов; практический: проведение лабораторных и практических работ, контроль – тестовые задания, подготовка и защита проектов.

Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастными особенностями школьников и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков.

- Наполняемость группы: 4-5 человек.

2.5 Кадровое обеспечение:

Занятия по данной дополнительной программе проводятся педагогом, имеющим высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. Педагог в 2010 году окончил ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет» по специальности «учитель географии». В 2024 году прошел курсы повышения квалификации «Использование оборудования Центра образования «Точка роста» при реализации образовательных программ по химии и биологии» объемом 72 часа.

2.6. Формы аттестации

Для определения результативности образовательного процесса в процессе курса освоения общеобразовательной программы проводятся 3 аттестации:

- 1- входной контроль проводится в первом полугодии – анкетирование по теме «Что я знаю о биологии», ориентировочные сроки (сентябрь-октябрь).
- 2- промежуточная аттестация проводится во втором полугодии (январь-апрель)
- 3- контрольные вопросы «Разделы биологии» и итоговый контроль проводится по окончании курса обучения (май)

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в конце каждого образовательного занятия.

2.7. Оценочные материалы:

- 1- входной контроль проводится в первом полугодии – Анкетирование по теме «Что я знаю о биологии?», ориентировочные сроки (сентябрь-октябрь). Анкета состоит из 10 вопросов, направленных на проверку начальных знаний по курсу, возможны несколько вариантов ответа.
- 2- промежуточная аттестация проводится во втором полугодии (январь-апрель) контрольные вопросы «Разделы биологии».
- 3 -итоговый контроль проводится по окончании курса обучения (май)- итоговая защита проектов.

III. Воспитание:

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

1. *Принцип гуманистической направленности.* При организации дополнительной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
2. *Принцип системности.* Создается система дополнительной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
- всеми участниками деятельности – учащимися, педагогами, родителями;
3. *Принцип креативности.* В дополнительной деятельности поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
4. *Принцип успешности и социальной значимости.* Достижимые ребенком результаты являются не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для

его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учащихся:

1. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 2004. — 120 с.
2. Н.Ф. Реймерс «Популярный биологический словарь», Москва, 2008
3. Биология, Экспериментальный учебник, 6 класс, Беркинблит М.Б., Чуб В.В., 2013.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Биология» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002
6. <http://nashol.com/2016120592024/biologiya-5-klass-bavtuto-g-a-eremin-v-m-lemeza-n-a-lisov-n-d-1998.html>
7. <http://nashol.com/2016082190575/biologiya-5-klass-vahrushev-a-a-burskii-o-v-rautian-a-s-2015.html>
8. <http://nashol.com/2016052589457/biologiya-5-klass-sobol-v-i-2015.html>

Для учителя:

1. А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов «Биология в схемах и таблицах», Москва, 2018.
2. Борщевская Е.В., Гричик В.В., Мицкевич Л.С., «Уроки биологии 5-9 класс, 2019.

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России prigoda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

- библиотека электронных наглядных пособий.